

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „HENRI COANDĂ” BACĂU
2022 – 2026

CP 17.03.2022

CA 18.03.2022

Nr. 1544/18.03.2022



Echipa de proiect:

Prof. Bortoș Monica

Prof. Gîtu Gabriela

Prof. Nămoșanu Tatiana

Prof. Hagiu Lavinia Roxana

Prof. Rotilă Maria

Prof. Manolache Gheorghe

Prof. Samson Lavinia Maria

Localizarea geografică a școlii

I. ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională constituie o radiografie complexă și realistă a mediului instituțional al Liceului Teoretic "Henri Coandă" Bacău, are caracter anticipativ și valoare strategică și este corelat cu specificul mediului extern în care funcționează. Dorim ca PDI să fie un instrument eficient de identificare și, ulterior, de ameliorare, sau chiar eliminare a punctelor slabe, precum și elaborare a unei strategii de diminuare a amenințărilor și de minimalizare a riscurilor, dar și valorificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și, mai ales, de potențialul socio-uman al comunității.

Societatea mileniului III, marcată profund de progresul tehnologic și cel al comunicațiilor prin internet, multimedia, satelit și telefon mobil, generează numeroase provocări economice, sociale și culturale, circumscrise procesului de globalizare, cu impact major asupra educației formale, ale cărei fundamente sunt tot mai mult expuse și supuse schimbărilor. În acest context nou, determinat de societatea informațională, școala și întreg sistemul de învățământ au fost nevoite să-și redefinească idealul educațional, concomitent cu restructurarea rolurilor și proceselor implicate în activitățile de învățare și formare de competențe, toți cei angrenați în sistemul educațional trebuind să se poată adapta rapid pentru a gestiona schimbarea prin proiectarea activității, atât pe termen scurt, cât și mediu și lung.

Instrumentele manageriale ale acestui demers, și acestea aflate într-un proces de analiză și regândire prin prisma tehnicilor și metodelor noi de diagnoză, prognoză/planificare și evaluare/monitorizare, pot să confere sens și funcționalitate în cadrul unui management orientat în vederea îndeplinirii obiectivelor instituției de învățământ, în concordanță cu misiunea, finalitățile și responsabilitățile sociale ale acesteia. Între acestea, instrumentele asociate funcției de proiectare a managementului organizației școlare sunt determinante în procesul de stabilire a țăintelor de atins prin raportare la idealul educațional, proiectarea activității desfășurată în unitatea școlară având un caracter obligatoriu, pe termen lung, prin proiectul/planul de dezvoltare instituțională, și, respectiv, pe termen scurt, prin planurile operaționale.

Proiectul de dezvoltare reflectă politica educațională a instituției pe termen lung (4 ani), conform art. 34, alin (1) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MENCS nr. 5079/2016), oferind o perspectivă reală asupra școlii și stabilind direcțiile majore ale schimbării, ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența la comunitatea europeană, păstrând permanent în atenție finalitățile principale ale educației, formulate în cuprinsul art. 4 din Legea Educației Naționale, respectiv, "formarea competențelor, înțelegerea ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini".

Prezenta ofertă gestionează informațiile privind realizările și neîmplinirile anterioare și își propune să promoveze o cultură organizațională pragmatică a cărei finalitate să fie ameliorarea continuă a calității actului pedagogic în vederea asumării idealului educațional.

Pe termen mediu, prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională, școala noastră își propune:

- creșterea standardelor de exigență educațională, prin păstrarea și atragerea unor cadre didactice titulare cu înaltă calificare, pe toate posturile existente, cu preocupari pentru o continuă perfecționare;
- îmbunătățirea ofertei educaționale, prin conceperea și derularea unor cursuri opționale atractive, adaptate specificului scolii, a unor cluburi de știință și proiecte de parteneriat școlar care să atragă creșterea numărului de elevi cu potențial de performanță;
- evaluarea cunoștințelor elevilor, bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice și eficiente a materiei și al familiarizării elevilor cu metodologia de examen;
- creșterea promovabilității la examenele finale și a unor rezultate bune și foarte bune la diverse concursuri școlare;
- ofertarea unei game diversificate de activități extracurriculare, implicand elevii în acțiuni complementare celor didactice;
- asigurarea unor standarde înalte de pregătire, care să permită absolvenților continuarea studiilor în unități de învățământ superior, precum și o bună integrare în comunitate și pe piața muncii locale, naționale și europene;
- consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică și consiliere;
- atragerea de resurse bugetare și extrabugetare pentru modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii și îmbogățirea acesteia;
- realizarea unui spațiu educațional deschis, prin derularea de proiecte școlare externe, în parteneriat cu școli din Europa sau în vederea perfecționării cadrelor didactice (prin proiecte Erasmus+), colaborarea cu diverse instituții din comunitatea locală și cu alte unități școlare din județ și din țară;
- educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii, prin asigurarea dimensiunii europene și globale a educației.

II. FUNDAMENTARE

Pentru elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională au fost utilizate următoarele categorii de surse informative:

1. Rapoartele anuale de evaluare internă pentru anii 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 și, respectiv, 2021– 2022;
2. Rapoartele asupra activității instructive educative, metodic-științifice, economic-financiare și administrative desfășurate în anii școlari 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 și, respectiv, 2021– 2022, în cadrul Liceului Teoretic "Henri Coandă" Bacău;
3. Raport privind starea învățământului în anul școlar 2020–2021, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Bacău și înregistrat sub nr. 8278/14.09.2020, publicat pe site-ul <http://www.isjbc.ro>;
4. Conturile de execuție bugetară pentru anii 2018, 2019, 2020 și 2021 ale Liceului Teoretic "Henri Coandă" Bacău și o serie de lucrări teoretice, precum:

5. MEN - Institutul de Științe ale Educației – Planul de dezvoltare instituțională (PDI) – un instrument al schimbării, București, 2011;
6. MEcD – Institutul de Științe ale Educației – Management educațional pentru instituțiile de învățământ – București, 2001;
7. MEN – Buletinul Informativ al Proiectului de reformă a Învățământului preuniversitar, nr. 9/ianuarie 2000;
8. Colecția Educația 2000+ Șerban Iosifescu – Elemente de management strategic și proiectare – Corint, București, 2000.

Considerăm potrivită desfășurarea pentru o durată de 4 ani a proiectului de dezvoltare instituțională, în limitele prevăzute de Regulamentul-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (la art. 34, alin (1)), ținând cont totodată de durata mandatului managerilor instituției școlare, considerând că leadershipul joacă un rol determinant în activitatea de proiectare, realizare și monitorizare a programelor prevăzute în cadrul acestuia pentru a realiza misiunea proiectului.

III. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. Programul de Guvernare, capitolul "Educație";
3. OMECTS nr. 3753/9.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;
4. Ordinul MENCȘ nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
5. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
6. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 – 2020, aprobată prin HG nr. 418/2015;
7. Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
8. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul MEN nr. 4619/2014;
9. OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
10. OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

- 11.HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
- 12.OMENCS nr.3035/2012 privind Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare cu modificările și completările ulterioare;
- 13.Legea 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19;
- 14.Ordonanța de Urgență nr.70/2020 privind reglementarea unor măsuri, începând cu data de 15 mai 2020, în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, pentru prelungirea unor termene, pentru modificarea și completarea Legii nr. 227/2015, a Legii educației naționale nr.1/2011, precum și a altor acte normative;
- 15.HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
- 16.Ordinul nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- 17.Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- 18.Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare;
- 19.Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare;
- 20.Ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului;
- 21.Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- 22.Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>
- 23.Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- 24.Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene.

IV. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

4.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Liceul Teoretic "Henri Coandă" este situat în partea de sud a municipiului Bacău, în vecinătatea S.C.Aerostar S.A., pe strada Condorilor, la numărul 8. Apărută ca "Școala profesională de pe lângă Uzina de Reparare Avioane", în anul 1973 unitatea școlară își schimbă numele în "Grup Școlar de pe lângă Uzina de Reparare Avioane". În anul 1980, școala devine "Liceul Industrial de Aeronautică nr. 1", pentru ca în 1991 liceul să se transforme în "Grup Școlar Industrial de Aeronautică", apoi, în anul 2005, ca urmare a înlocuirii claselor cu profil tehnologic cu clase de profil teoretic s-a transformat în Liceul Teoretic "Henri Coandă". Ultima schimbare a numelui unității de învățământ se produce pe 1.09.2018 când școala devine Liceul Teoretic "Henri Coandă" Bacău.

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic "Henri Coandă" Bacău

Elemente de identitate vizuală:



România
Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Liceul Teoretic "Henri Coandă"
Loc. Bacău, str. Condorilor, nr.8
www.colegiulcoanda.ro
Tel. 0234 557 223 Fax 0234 575 935
Email: hcoandabacau@gmail.com

Localitate, județ: BACĂU

Adresa: CONDORILOR, NR. 8

Cod poștal: 600302

Telefon: 0234.556.900

Fax: 0234.556.900

E-mail: hcoandabacau@gmail.com

Website: <http://www.colegiulcoanda.ro>

Nivel de învățământ: LICEAL

Cod SIRUES: 1180558

4.2 SCURT ISTORIC

În contextul dezvoltării industriale a municipiului Bacău, la începutul anilor '70, prin înființarea, în partea de sud a orașului a Uzinei de Reparat Avioane, în toamna anului 1970 au demarat lucrările de construcție a clădirilor – spații pentru desfășurarea cursurilor de învățământ teoretic și practic, precum și clădiri auxiliare, cantină și internat - unei noi unități de învățământ destinată să recruteze și să pregătească forța de muncă necesară uzinei. Acestea au fost finalizate parțial până în vara anului 1972 când, prin Ordinul 86 al Ministerului Construcțiilor de Mașini, aprobat prin Decretul 0423/1972 a luat ființă "Școala Profesională de pe lângă Uzina de Reparat Avioane Bacău", având ca structură 18 clase de școală profesională și 5 clase de ucenici. Deja cu un an mai devreme, 5 clase de anul I profesională fuseseră transferate de la Grupul Școlar de Construcții (actualul Colegiu "Anghel Saligny"), în cadrul U.R.A. Bacău, care efectuau pregătirea teoretică în clădirea Școlii generale nr. 15, iar pregătirea practică în uzina de reparat avioane.

Odată cu începutul anului școlar 1972 - 1973 așadar școala noastră capătă o identitate și management proprii și-și desfășoară activitatea în spațiile din strada Condorilor, nr. 8, a căror construcție s-a încheiat în anul 1973. Din toamna anului 1973, pe lângă școala profesională, a luat ființă și liceul industrial cu durată de 5 ani, cu următoarele specialități: electroniști automatizări, strungari, frezori, rabotori și lăcătuși.

Încă din al doilea an de funcționare în locația actuală, unitatea școlară era frecventată de aproape 1500 de elevi, cuprinși în 28 de clase de profesională, 10 clase de ucenici și 5 clase de liceu, număr care a sporit în anii următori ajungând, în anul școlar 1976-1977 la 76 de clase (liceu, curs de zi și seară, școală profesională, școală de ucenici și școală de maiștri seară) cu un număr de 2683 de elevi; concomitent cu diversificarea formelor de învățământ au fost înființate noi specializări precum electroniști de aviație, mecanici de aviație, structuriști de aviație. În anul 1985 a fost finalizată și extinderea corpului de clădire A. Cabinetele și laboratoarele au fost mobilate și utilizate, o parte prin investiții, altă parte prin efortul cadrelor didactice care au elaborat proiectele de confecționare a aparatelor, instalațiilor, mobilierului, planșe etc., unele dintre acestea unicat la nivel de țară prin nivelul de dotare și/sau destinație (ex. cabinetul simulator de zbor).

Consecință a efortului investițional și dăruirii corpului profesoral, rezultatele activității didactice nu s-au lăsat așteptate, concretizate în diplomele și premiile obținute la concursuri și sesiuni de comunicări științifice, în expozițiile organizate și

recunoașterea pe plan local și național a valorii cadrelor didactice. Dovada cea mai elocventă a prestigiului pe care l-a căpătat Liceul Industrial nr. 1, sau, în conștiința colectivă, Liceul U.R.A., este dată de creșterea numărului candidaților pentru admiterea la liceu, care a ajuns, în 1979, la 8-10 pe loc, precum și de numărul elevilor care-și continuau studiile în învățământul superior, trecând de 80%. Creșterea atractivității școlii a impus, în toamna anului 1980 și primăvara anului 1981, construirea a două noi corpuri de clădire (corpurile B și C), finalizate în 1985, destinate amenajării de spații de învățământ. În același timp, școala și-a stabilit și o uniformă proprie pentru elevi, asemănătoare cu uniforma aviației civile.

După anul 1982, sub conducerea directorului coordonator profesorul Pompiliu Stan, atenția echipei manageriale a școlii s-a îndreptat către dezvoltarea și modernizarea procesului de învățământ, precum și către dotarea și înfrumusețarea interioarelor: s-a introdus televiziunea cu circuit închis, s-a amenajat un mini muzeu de istorie a aviației civile, s-au plantat pomi și flori în curtea școlii, s-a construit un stadion bituminizat cu tribune având o capacitate de 1000 de locuri. În perioada 1982 – 1990 s-a conceput și s-a realizat cel mai îndrăzneț proiect din istoria unității școlare - "Avionul de școală faza I-a - Șoimul" – construit în două variante (monoloc și biloc).

Evenimentele desfășurate în decembrie 1989, care au marcat prăbușirea regimului comunist și restabilirea democrației, au fost urmate în plan economic de o puternică recesiune cu impact asupra Uzinei de Reparat Avioane care și-a diminuat semnificativ numărul de angajați și, drept consecință, și nevoia de forță de muncă pregătită în cadrul școlii noastre. În aceste condiții s-au înființat primele clase cu profil teoretic, specializările filologie, științe sociale, matematică-informatică și științele naturii. Numărul claselor cu profil tehnologic (industrial) a scăzut an de an, ajungând în anul 2000 la doar trei, și acestea intrate în lichidare.

Direcția în care a evoluat școala la începutul mileniului III, a impus noi priorități managerilor școlii care au acordat o atenție deosebită dotării unității școlare cu calculatoare, două cabinete fiind amenajate în anul 1997, alte două în anii 2000 – 2001; numărul unităților de calculator a ajuns curând la 44, pentru ca în anul 2012, acestea să depășească numărul de 100. În același timp, au fost reamenajate laboratoarele de biologie, fizică și chimie. Lichidarea filierei tehnologice a fost urmată, în schimb, de deteriorarea/distrugerea rapidă și/sau înstrăinarea bazei materiale a fostului liceu industrial, până la abandonarea utilizării corpului de clădire C și a atelierului-școală, ambele aflate astăzi într-o stare accentuată de degradare.

Numărul elevilor și al cadrelor didactice a scăzut constant, un dezechilibru major producându-se treptat între profilul real – îndeosebi la clasele cu specializarea matematică-informatică - și profilul umanist. Astfel, dacă la sfârșitul anului școlar 2012 – 2013 erau în evidență 360 de elevi la profilul umanist și, respectiv, 304, la profilul real, în anul școlar 2020-2021 la profilul real s-au înscris doar 248 elevi, iar la profilul umanist 389 elevi. În anul școlar 2020-2021 personalul unității de învățământ era format din 48 de cadre didactice de predare, dintre care 37 cadre didactice titulare, 10 suplinitori și un pensionar, 14 cadre didactice auxiliare

și 16 angajați din rândul personalului de întreținere și operațional. Baza materială este formată din 39 săli de clasă și cabinete școlare, o sală de sport, 9 laboratoare, un teren sportiv amenajat, 124 de calculatoare conectate la internet, din care 101 utilizate de către elevi.

4.3 STAREA ACTUALĂ

Cultura organizațională este o dimensiune a organizației școlare care reunește aspectele organizaționale într-un sistem colectiv de semnificații simbolice și exercită o influență considerabilă asupra premizelor deciziilor, asupra comportamentelor și actelor managerilor și personalului.

Identificarea școlii noastre, în conștiința colectivă băcăuană, cu U.R.A. (Uzina de Reparat Avioane) și "povara" performanțelor școlare de odinioară, obligă profesorii Liceului Teoretic "Henri Coandă" să-și asume valorile identitare ale originilor unității de învățământ, reprezentările și înțeleșurile asociate acestora, într-un context economic și social complet diferit însă, marcat de rapida schimbare tehnologică și de o importantă presiune a educației informale exercitată îndeosebi de și prin intermediul media. Tranziția de la filiera tehnologică la cea teoretică, puternic marcată de convulsii în cadrul colectivului de cadre didactice, a generat totodată un anumit tip de solidaritate profesională, ethos caracterizat prin cooperare, muncă în echipă, respect reciproc și libertate de exprimare. Nu lipsesc, pe de altă parte, rutina, automulțumirea, conservatorismul, neglijarea sarcinilor și obligațiilor de serviciu care, chiar dacă nu reprezintă trăsături dominante ale culturii organizaționale, afectează anumite segmente ale personalului, cu efecte asupra buneii desfășurări a activităților școlare.

Climatul organizației școlare este unul stimulat, caracterizat prin dinamism și implicare, prin asumarea responsabilităților privind rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, precum și a celor legate de promovarea imaginii și a ofertei educaționale a școlii, cu scopul creșterii atractivității unității de învățământ și, drept urmare, a realizării planului de școlarizare. Un aspect care nu trebuie însă ignorat este cel legat de distribuția voluntară a sarcinilor în cadrul instituției școlare, în condițiile în care majoritatea cadrelor didactice înțeleg să-și asume roluri, să-și îndeplinească obligațiile profesionale și cele stabilite de conducerea școlii, neezitând să desfășoare și/sau să accepte desfășurarea de activități suplimentare, dar sunt și cadre didactice ori personal nedidactic a căror activitate este încă marcată de numeroase lipsuri și care, de regulă, refuză asumarea voluntară a unor sarcini noi, neprevăzute în fișa postului.

În consecința celor afirmate mai sus, apreciem că se impune o redefinire a rolului leadershipului în cadrul școlii prin proiectarea și dirijarea procesului de influență socială pe care trebuie să-l exercite managerul/managerii în cadrul unui model colegial structurat pe valori puternice, asumate colectiv în baza codului de etică elaborat în anul școlar 2018-2019.

Credem, în același timp, că funcționalitatea sistemului de control intern managerial, nu poate fi realizată fără o redistribuire, asumată prin consens, a rolurilor și responsabilităților fiecăruia dintre angajații școlii și că motivarea/determinarea acestora trebuie să iasă din tiparul coercitiv/sanționatoriu pentru a deveni creativă și responsabilă.

V. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

MOTTO: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm” („Non scholae, sed vitae discimus”) Seneca

5.2 Viziunea Liceului Teoretic "Henri Coandă" Bacău

Echipa școlii noastre își propune crearea, pentru fiecare elev, a unui cadru adecvat de stimulare a ÎNVĂȚĂRII, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competențe. *Demersul nostru educațional are ca finalitate dezvoltarea liberă și armonioasă a individualităților, formarea personalității autonome și creatoare a tinerilor, pregătirea acestora pentru integrarea în societatea românească și europeană ca cetățeni activi și responsabili.* Printr-o abordare educațională holistică, oferim formabililor șansa de a gândi la nivel global, de a cerceta, descoperi, cunoaște și performa, de a fi mereu curioși și a afla răspunsuri la propriile întrebări în încercarea de a înțelege lumea în care se dezvoltă, de a se integra, relaționa și acționa, prin voința și empatie.

5.3 Misiunea unității de învățământ

Liceul Teoretic "Henri Coandă" Bacău oferă beneficiarilor săi direcți și indirecti accesul la o educație de calitate, circumscrisă idealului educațional al școlii românești și deschisă valorilor comunitare europene. Misiunea școlii se bazează pe individ ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală, dar integrat în societate ca mediu propriu ființei umane, în care el urmează să evolueze, respectând efortul colectiv pentru binele comun.

Pe cale de consecință, misiunea școlii noastre, definită printr-o strategie educațională complexă, trebuie să se raporteze, în permanență, la standardele de calitate naționale și europene, trasându-și propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și de promovare a culturii organizaționale și de relaționare cu mediul socio-cultural al comunității, în cadrul unei paradigme axiologice centrate pe: formarea competențelor intelectuale, a deprinderilor și abilităților practice necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

- valorificarea aptitudinilor, talentelor, competențelor, drepturilor și oportunităților pentru atingerea potențialului maxim;
- dezvoltarea capacității de autocunoaștere și respectului de sine;
- afirmarea unei concepții de viață, întemeiată pe valorile culturii umaniste și științifice și pe dialogul inter și multicultural;

- educarea în spiritul demnității, a toleranței și a respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a acceptării celuilalt, indiferent de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural, în vederea integrării responsabile în comunitate, formării și susținerii familiei, respectării și promovării tradițiilor și spiritualității naționale, în context european;
- înțelegerea și asumarea responsabilităților pentru menținerea patrimoniului cultural și natural pentru generațiile viitoare, beneficiind în mod corect de resursele naturale, culturale și economice;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip sistemic, ale cărei valori să fie asumate de toți partenerii procesului educațional - cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală – deschisă schimbării și inovării în plan decizional și care să stea la baza unui management colegial.

Valorile care fundamentează întreaga activitate desfășurată în școală sunt așadar: cunoaștere, competență, creativitate și receptivitate la nou, cooperare și munca în echipă, respect reciproc și pentru profesie, democrație, libertate de exprimare, egalitate de șanse, profesionalism, implicare, responsabilitate, toleranță.

VI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

VI.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după Revoluția din decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă schimbare de paradigmă educațională din ultimii o sută de ani, schimbarea din domeniul curriculum-ului și a evaluării, direcționată de centrarea pe competențe, va stârni probabil încă multă vreme discuții și pasiuni. În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, din perspectivele cerințelor societății actuale și a economiei bazate pe informație și cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență, reconfigurând practic idealul educațional. Definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, competențele-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii academice (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare. Îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de statele membre pentru atingerea celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, transpuse la nivel național, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3 % și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 26,7%.

VI. 2. Context național (politici educaționale)

România și-a fixat un set de obiective strategice și direcții de acțiune, cu impact asupra învățământului obligatoriu. Prin Memorandumul privind implementarea Proiectului „România Educată” și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de educație, Guvernul României își asumă obiectivele și țintele strategice în domeniul educației stabilite prin Proiectul „România Educată”, ceea ce va determina accelerarea procesului de reformă a educației românești și va crea premisele asigurării stabilității și credibilității sistemului educațional. Proiectul „România Educată” a fost inclus ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării, aprobată prin H.P. nr. 22/2020, în care se arată că “sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice, dar și al noilor tehnologii, iar dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților care participă la diverse activități de recalificare va fi cheia viitorului”.

Pentru implementarea Proiectului „România Educată”, în cadrul căruia sunt clar identificate domeniile prioritare, țintele, obiectivele și direcțiile de acțiune, se fundamentează legiferarea unui nou model de guvernare în educație, capabil să răspundă nevoilor educaționale și economice ale unei lumi moderne, globale, competitive, puternic tehnologizate și digitalizate.

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
1. Promovarea accesului egal la educație de calitate (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii	☐ creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârsta de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară (0-3 ani); ☐ prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programeremediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie romă; ☐ politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar; ☐ integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii; ☐ creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă; ☐ sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, conform Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității; ☐ politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și de etnie romă; ☐ îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională; ☐ dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.

2. Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă	□ Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali □ Instrumente de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea derute de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii; □ Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă; □ Întărirea capacității furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității; □ Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii; □ Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non- formale; □ Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migrații persoanele în vârstă.
---	---

3. Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii educației și formării profesionale, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.	⇒ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educația antepreșcolară și a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităților; ⇒ Îmbunătățirea accesului la educație și formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri școlare și facilități de transport școlar; ⇒ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlilor, a instituțiilor de învățământ superior și a celor de formare profesională, cu accent deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naționale de calitate; Modernizarea și dezvoltarea educației și formării profesionale prin intermediul infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite (incluzând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme de practică pentru școlile agricole) accesibile tuturor; ⇒ Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilității ofertei de educație și formare prin crearea, gestionarea și dezvoltarea platformei naționale de învățare la distanță și a bibliotecii virtuale naționale.
---	---

VI.3. Analiza mediului extern (județean în context național)

Realizarea diagnozei organizației școlare, prin cele doua metode (tehnici): SWOT și PESTE, are în vedere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Analiza SWOT, ca nivel global de diagnoză, a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii: dezvoltare curriculară, dezvoltare resurse umane, dezvoltare materială, dezvoltare instituțională și parteneriat, urmând a fi detaliate la fiecare domeniu funcțional abordat. Sursele de informare utilizate pentru diagnostic și analiza de nevoi:

- Documentele scrise, datele statistice din școală și din comunitate:
 - ☐ cataloage școlare;
 - ☐ situații statistice completate de diriginți și prelucrate de secretariat;
 - ☐ documente financiar contabile;

- Portofolii: profesori; elevi;
- Dosare/ documente: comisii de specialitate; comisii metodice;
- Informații culese din site-urile instituțiilor publice:
 - Inspectoratul Școlar Județean Bacău <http://www.isjbacău.ro>
 - Ministerul Educației <http://edu.ro>
- Interviu de grup/individuale: reprezentanții părinților, agenților economici;
- Chestionare: echipa managerială, personal didactic, elevi, părinți, reprezentanții comunității locale.

a. ANALIZA PEST(E)

(Context politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

▪ Politicul

Politica educațională la nivel național:

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, noua lege a educației și legislația subsecventă acesteia, conturează abordarea unitară a procesului educativ, iar plasarea învățământului ca prioritate națională, subliniază poziția importantă pe care este așezată școala. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației, sunt favorabile dezvoltării școlii (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe, educație permanentă).

▪ Economicul (resursele existente la nivel regional și local):

Bacăul rămâne un județ preponderent industrial, așa cum a fost decenii la rând cu mulți ani în urmă. Buletinul lunar publicat de Direcția Județeană de Statistică începe, astfel, cu indicii producției industriale, care arată chiar pentru începutul anului în curs (primul trimestru) o creștere față de aceeași perioadă a anului trecut cu peste 19%, datorată creșterii producției de energie electrică, termică, de gaze naturale și apă caldă, dar mai ales în industria prelucrătoare cu aproape 21%.

Conform aceluiași date statistice, cifra de afaceri în industria județului a fost, în primul trimestru din 2016, mai mare cu 12,3%, iar anul trecut volumul total de investiții a fost în creștere cu peste 35% față de 2014. „În structura investițiilor – spun statisticienii – cea mai mare pondere o detin unitățile cu proprietate integral privată, de peste 58%, față de numai 55% în anul precedent”. Cel mai mult s-a investit în construcții (48,51%) și în utilaje (46%). Valoarea lucrărilor de construcții a fost, în 2015, mai mare cu 19,5% față de 2014. Cifra de afaceri totală în județul Bacău este de 16 miliarde de lei.

Produsul intern brut pe cap de locuitor în municipiul Bacău este de 5.535 euro față de 5.235 euro în 2015, iar conform Comisiei Naționale de Prognoza, în Bacău șomajul va fi anul acesta de circa 5,9% față de 6,2% anul trecut.

▪ Socialul - Educația este văzută ca un mijloc de promovare socială.

- Tehnologicul

Din punct de vedere tehnologic se constata pe plan mondial si național o creștere a rolului tehnologiilor informatice si de comunicare, in toate domeniile. Pe de alta parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere si din partea școlii trecerea de la ideea instruirii si educației pentru o anumita profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (perfecționare continuă, forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulara). Școala dispune de un număr total de: - 89 calculatoare, dintre care 89 sunt conectate la INTERNET - 7 laptopuri - 7 videoproiectoare.

- Ecologicul

Activitatea școlii nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma activității de mică producție. Deșeurile menajere, rezultate în urma activității cantinei, resturile rezultate în urma consumării produselor alimentare de către personal și elevi, sunt colectate în 3 containere speciale, plasate în curtea școlii și ridicate cu regularitate de administrația locală. Din 2012, Liceul Teoretic Henri Coandă Bacău, face parte din programul internațional „Eco-School” și participă anual la colectarea de deșuri electrice în programul național „Baterel”.

Datorită vecinătății cu Aeroportul Bacău și S.C. Aerostar S.A, Liceul Teoretic ”Henri Coandă” este supus constant poluării chimice, dar mai ales fonice, care afectează uneori buna desfășurare a activităților didactice.

- Culturalul:

Promovăm un parteneriat activ cu Teatrul Bacovia, Casa de Cultură Bacău și Teatrul de vară. Manifestările culturale artistice organizate de liceu: Balul Bobocilor, Cursuri de absolvire, Festivalul de teatru școlar, Toamnă bacoviană, Balul balurilor sunt găzduite de aceste instituții.

Analiza PEST(E), permite orientarea strategiei de dezvoltare a liceului nostru.

Concluziile desprinse în urma realizării acestei analize, ar putea fi conturate astfel:

- ☐ compatibilitatea între proiectul de dezvoltare a școlii și strategia națională de dezvoltare a învățământului;
- ☐ compatibilitatea între proiect și planurile de dezvoltare a școlii cu strategia de dezvoltare regională;
- ☐ oportunitate în promovarea imaginii școlii, popularizarea și diversificarea ofertei educaționale;
- ☐ valorificarea parteneriatelor cu instituțiile de cultură și oportunitatea de integrare socio-culturală a elevilor.

Concluzii:

- Toate aceste aspecte identificate la nivelul politicilor de dezvoltare locală, județeană și europeană sunt oportunități majore pentru dezvoltarea școlilor, pentru asigurarea condițiilor necesare diversificării serviciilor pe care instituția școlară le poate oferi beneficiarilor ei.

- Unele măsuri, chiar dacă nu vizează direct elevii învățământului preuniversitar, asigură premisele necesare asigurării confortului și bunăstării familiilor elevilor, contribuind, indirect, la creșterea calității educației.

VII. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (SWOT):

În vederea realizării unei analize realiste a mediului intern școlar cu scopul identificării nevoilor este utilă folosirea metodei SWOT pentru fiecare din cele patru domenii funcționale, respectiv:

VII.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• documentarea și aplicarea corectă a curriculum-ului național; • parcurgerea integrală a programelor școlare; • oferta de curriculum elaborată în școală și/sau din oferta ministerului destul de diversificată; • alocarea disciplinelor opționale în conformitate cu opțiunile scrise ale elevilor; • numărul mare de ore din curriculum la decizia școlii – curriculum aprofundat/extins și curriculum elaborate în școală – complementare programelor de pregătire a examenului de bacalaureat; • organizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor; • existența unor opționale de educație pentru sănătate și, respectiv, educației fizică; • promovarea de discipline opționale care conectează elevii la viața socială (educației civice, educație estetică etc.).	• persistența, în unele cazuri, a unui formalism în elaborarea planificărilor și în întocmirea portofoliilor metodice; • lipsa/insuficienta utilizare a mijloacelor moderne multimedia de predare-evaluare, la care tinerii sunt mai receptivi; • accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării; • numărul nesatisfăcător al unor pachete interdisciplinare, dezvoltate transcurricular și/sau pe parcursul întregului ciclu de învățământ, în oferta de CDS; • rezultate puțin satisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare; • atractivitatea scăzută a specializărilor de la profilul real, ca efect al percepției din rândul elevilor cu privire la dificultatea examenului de bacalaureat susținut la disciplina matematică.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• diversificarea ofertei curriculare poate crește atractivitatea liceului prin personalizarea instituției de învățământ; • creșterea numărului de programe de curs opțional avizate de ministerul educației; • parteneriatele derulate în școală și/sau participarea unor cadre didactice la cursuri de formare; • creșterea gradului de utilizare a bazei materiale a școlii; • asigurarea gratuită a manualelor școlare pentru ciclul superior al liceului;	• numărul insuficient de ore alocate diverselor materii, în dezacord cu programele școlare, duce la încărcarea excesivă a curriculum-ului; • programe școlare învechite în dezacord cu interesele elevilor în special și a societății în general; • resursele financiare și materiale limitate pentru susținerea dezvoltării curriculare; • unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun accent prea mare pe informații; • scăderea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare; • competiția, pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile tehnice din municipiul Bacău care au în planul lor de școlarizare clase cu profil real și/sau umanist; • modul de desfășurare a probelor de limbi străine din cadrul examenului de Bacalaureat, a dus la scăderea motivației elevilor pentru studiul acestora; • scăderea interesului elevilor pentru specializările de la profilul real, ca efect al percepției acestora cu privire la dificultatea probei de matematică din cadrul examenului de bacalaureat; • curriculum complex, neracordat la piața muncii românești și internaționale; • necorelarea, în multe cazuri, a programelor școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul liceal; • calitatea îndoielnică a unor manuale; • necunoscutele legate de perspectiva reorganizării rețelei școlare băcăuane, în contextul declinului accentuat al unor instituții de învățământ din partea de sud a municipiului.
---	---

VII.2. RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- dimensiunea campusului școlar, între cele mai mari din municipiul Bacău, cu opt corpuri de clădire (două destinate pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare; sala de sport; cantină; două cămine-internat; alte două clădiri, în prezent neutilizate), teren de sport, curte împrejmuită și două căi de acces; - amenajarea unor laboratoare și cabinete conform cerințelor desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate (cabinetul de limba română, laboratorul de chimie, laboratorul de fizică, cabinetul de istorie, laboratoare de informatică, sala multimedia etc.); - existența spațiilor școlare anexă necesare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: bibliotecă și sala de lectură, cabinet medical, cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică; - existența dotărilor-anexă pentru cazarea elevilor: căminul-internat și cantina școlară.	- existența unor spații școlare neutilizate (corpul C, clădirea fostului atelier - școală, săli de clasă, anticamere), aflate într-o stare accentuată de degradare fizică; - lipsa unor spații și facilități destinate desfășurării activităților extrașcolare (ex. sală de festivități) care să ofere elevilor alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber; - lipsa unui centru de informare și documentare care să vină în sprijinul demersului didactic; - deteriorarea apreciabilă a spațiilor școlare folosite în procesul de învățământ (o parte a sălilor de clasă și a cabinetelor), a căminului internat și a sălii de sport; - degradarea accentuată a laboratorului de biologie, în condițiile în care majoritatea absolvenților de la profilul real optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie; - uzura fizică și morală a materialului didactic existent, îndeosebi a calculatoarelor; lipsa licențelor pentru software-ul utilizat în școală; - exploatarea nejudicioasă a spațiilor de învățământ pentru desfășurarea activităților școlare; - starea avansată de degradare a unei părți a mobilierului școlar; - cheltuieli pentru utilități prea ridicate în raport cu nevoile liceului ; - absența unei evidențe riguroase a patrimoniului școlar; - venituri extrabugetare mici, provenite în principal din închirierea unor spații;

	• resurse financiare insuficiente pentru realizarea proiectelor școlii; • eficiență scăzută în administrarea resurselor materiale și financiare existente.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• dezvoltarea, în vecinătatea liceului , a unor agenți economici având un număr mare de angajați, care fac naveta din toate cartierele orașului, și, în același timp, un deficit semnificativ de forță de muncă calificată; • intențiile declarate ale administrației locale privind identificarea și valorificarea spațiilor școlare neutilizate prin construirea/amenajarea de creșe și grădinițe cu program prelungit; • posibilitatea creșterii și diversificării veniturilor extrabugetare prin închirierea / folosirea în parteneriat a spațiilor școlare neutilizate; • posibilitatea desfășurării, în parteneriat cu unitățile școlare gimnaziale din zonă, a unor activități de tip "After-school" prin utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor liceului (cantină, spații de învățământ).	• bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; • lipsa fondurilor pentru modernizarea/dezvoltarea bazei materiale a școlii; • lipsa fondurilor pentru modernizarea/înlocuirea materialului didactic și a aparaturii, îndeosebi a celei informatice; • lipsa unei culturi și a disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a bazei materiale; • legislația complicată și restrictivă; • insuficienta conștientizare a factorilor de decizie a priorităților învățământului; • posibilitățile reduse de accesare a unor finanțări europene destinate reabilitării/dezvoltării bazei materiale a unităților de învățământ, în contextul în care acestea sunt destinate în primul rând specializărilor tehnologice.

VII.3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personalul școlii • existenta platformei educaționale online pentru profesori si elevi la nivelul unitatii de invatamant; • integrarea resurselor TIC în activitățile școlare și	Personalul școlii • dotarea insuficientă cu dispozitive electronice/materiale didactice moderne a sălilor de clasă și a laboratoarelor; • dificultăți în evaluarea obiectivă în sistem online;

extrașcolare; • toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator; • existența unor tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme; • asigurarea încadrării cu personal didactic calificat cu o bună pregătire metodică și de specialitate; • diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online; • interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, de perfecționare prin grade didactice; • participarea majorității cadrelor didactice la stagii de formare; • realizarea planului de școlarizare; • interesul majorității cadrelor didactice pentru un învățământ modern, centrat pe elev și prin folosirea mijloacelor și metodelor activ-participative; • toți profesorii cunosc, cel puțin la nivel mediu, o limbă străină; • personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele din școală; • relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • autori de articole, cărți, auxiliare didactice etc; • inițiatori ai unor proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca; • comunicare și deschidere a întregului personal față de	• insuficiența resurselor digitale specifice învățării online, asociate conținuturilor programelor școlare; • distribuția neuniformă a sarcinilor în rândul cadrelor didactice, în raport cu exigențele examenului de bacalaureat și, respectiv, cu activitatea desfășurată în cadrul structurilor funcționale și a comisiilor din școală; • reflexe cutumiare ale unor cadre didactice legate de nerespectarea angajamentelor luate care se traduc în eludarea termenelor fixate pentru îndeplinirea sarcinilor; • inerția unor cadre didactice, manifestată prin neimplicarea în pregătirea, organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare; • slaba implicare a majorității cadrelor didactice în inițierea / accesarea de proiecte internaționale; • existența unor cadre didactice care se opun schimbării în educație, care nu doresc să-și schimbe mentalitatea, practicile și metodele pedagogice; • neacoperirea posturilor nedidactice cu personal, îndeosebi în privința îngrijitorilor și a muncitorilor calificați; • comunicare insuficientă între catedre. Elevi • nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a; • lipsa de motivare și interes din partea unor elevi pentru conținuturile programelor școlare; • numărul mare de elevi provenind din familii dezorganizate, monoparentale, sau cu părinți migranți;
--	---

elevi și părinți; • existența unui consilier școlar preocupat de problemele cu care se confruntă elevii; • relativa stabilitate a personalului didactic Elevi • existența platformei educaționale online a scolii; • populație școlară relativ omogenă, provenind, în principal, din două arii de recrutare: zona de sud a municipiului și, respectiv, localitățile învecinate orașului; • existența unui nucleu de elevi dornici de performanță; • implicarea crescută a elevilor în proiectele și programele derulate în școală și în activități de voluntariat; • rezultatele ameliorate an de an la examenul de bacalaureat, demonstrând un progres școlar real, prin analiza indicatorilor de intrare și ieșire din sistem; • integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă • organizarea și funcționarea Consiliului elevilor. Părinți • există un nucleu format din părinți care mențin legătura	• majoritatea elevilor provin din familii paupere; • accesul limitat al unor elevi la informația științifică prin tehnologia modernă (lipsa dispozitivelor corespunzătoare sau a conexiunii de calitate la internet) • număr mare de elevi navetiști; • lipsa unei comunicări pozitive între elevi, profesor-elev, elev-părinte în contextul transformărilor psiho-emoționale specifice adolescenței care se pot manifesta uneori prin conflicte și trăiri dramatice; • climat familial necorespunzător, dominat de violență verbală și/sau fizică; • rata relativ mare de absenteism și abandon școlar, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene; • "migrația" elevilor admiși la profilul real către profilul umanist • supradimensionarea efectivelor de elevi la profilul umanist în raport cu profilul real; • transferul unor elevi capabili de rezultate bune sau performanță către alte unități școlare; • scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar; • în mod traditional, elevii din mediul rural nu alocă suficient timp studiului, ei fiind solicitați la munca în gospodărie. Părinți • lipsa de interes a unor părinți în relația cu școala și comunitatea locală; • activitatea slabă a Comitetului Reprezentativ al Părinților;
--	--

cu școala, participă în mod regulat la ședințele cu părinții și se implică în organizarea activităților extrașcolare; • organizarea și întrunirea periodică a comitetelor de părinți pe clase.	• slaba sau absența implicării părinților în actul educațional al copiilor; • comunicare insuficientă între Consiliul Reprezentativ al părinților și școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Personalul școlii • derularea în cadrul Casei Corpului Didactic Bacău a numeroase programe de formare a cadrelor didactice și didactic auxiliare; • posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat; • vârsta medie tânără a personalului didactic de predare; • accesul deschis la informații; • filială CCD (găzduirea programelor de formare continuă); • posibilitatea accesării unor burse pentru efectuarea de stagii de formare în străinătate prin programul Erasmus+ sau alte programe puse la dispoziție de Comisia de la Bruxelles. Elevi • constituirea unor fluxuri de selecție și orientare școlară, în cadrul arealului de recrutare a elevilor liceului care pot asigura realizarea cifrei de școlarizare pentru următorii ani școlari; • susținere din partea comunității locale pentru	Personalul școlii • lipsa predictibilității privind scenariile desfășurării procesului instructiv educativ în contextul actual al pandemiei de COVID-19 • instabilitatea economică, socială și legislativă și salarizarea nesatisfăcătoare cu efect asupra motivării personalului didactic și nedidactic; • stres provocat de birocratizarea excesivă a învățământului; • centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic; • scăderea interesului și a motivației unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (activități extracurriculare, cursuri de perfecționare etc.) – cele mai multe trebuind efectuate contra cost sau care necesită costuri de folosire a materialelor didactice; • menținerea condițiilor actuale cu privire la condițiile de ocupare a schemei de personal nedidactic; • lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ (salariu de merit, 2% din fondul de salarii etc); • imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare, reconversie, masterat etc.

asigurarea accesului elevilor la școală și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare; • alocarea prin CDS de ore de aprofundare la disciplinele care constituie probe de examen; • asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor; • desfășurarea procesului instructiv-educativ în mod diferențiat și atractiv; • valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; • familiarizarea elevilor cu valorile culturale locale, naționale și internaționale prin participarea la proiecte educative; • consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi; • sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor; • recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE; • reprezentarea elevilor în consiliul de administrație al unității de învățământ. Părinți • implicarea unora dintre părinți în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;	Elevi • dotarea insuficientă cu dispozitive electronice performante și conexiuni instabile la internet care afectează calitatea procesului instructiv-educativ; • presiunea negativă a mediului educației informale, care promovează valori/pseudovalori inadecvate idealului educațional; • scăderea populației școlare și migrația elevilor în străinătate alături de părinți; • proveniența elevilor din școli cu culturi organizaționale diferite poate produce frustrări acestora; • inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media, internet etc; • lipsa din legislație a unor stimulente/sușineri financiare a elevilor cu risc de abandon școlar; • contextul socio-economic defavorabil determină scăderea motivației intrinseci, precum și motivației externe a elevilor; • influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara; • retragerea de la școală a unor elevi din mediul rural, cu posibilități materiale scăzute. Părinți • posibilități materiale reduse ale unora dintre părinți pentru procurarea de dispozitive/echipamente și conexiuni de calitate pentru activități școlare și extrașcolare online; • numărul mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
---	---

• consilierea părinților în vederea responsabilizării elevilor pentru calitatea și finalitatea procesului educativ; • posibilitatea organizării Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică; • posibilitatea accesării de către asociația părinților a unor surse de finanțare nerambursabilă.	• conformismul și atitudinea pasivă a multor părinți față de școală și situația școlară a copiilor lor. •
---	--

VII.4. RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• relațiile bune cu reprezentanții comunității locale; • implicarea activă a unor instituții publice în activități de educație și prevenirea a devianței juvenile desfășurate în cadrul liceului ; • parteneriatele încheiate cu o serie de instituții și organizații locale; • numeroasele proiecte desfășurate în comunitate; • existența unui proiecte europene / internationale; • implicarea multor elevi și cadre didactice în activități de voluntariat și de protecție a mediului.	• dezinteresul unor cadre didactice pentru găsirea de oportunități de colaborare în comunitate; • neimplicarea majorității cadrelor didactice în realizarea de proiecte și programe europene/internaționale; • slaba colaborare cu instituțiile gimnaziale de învățământ de unde provin majoritatea elevilor școlii; • promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea constituirii unui consorțiu cu una sau mai multe școli gimnaziale din zona de sud a municipiului Bacău; • paletă largă de oferte de oferte pentru proiecte de parteneriat;	• identificarea, în conștiința colectivă, a Liceului Teoretic "Henri Coandă" cu oferta educațională tehnologică de odinioară: pentru mulți băcăuani, pentru mass-media, uneori și pentru autoritățile locale, școala noastră este încă un "colegiu tehnic"; • lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale care duce,

• posibilitatea obținerii unor sponsorizări și/sau accesării unor finanțări nerambursabile în cadrul parteneriatelor încheiate de școală cu instituții, organizații și asociații din comunitatea școlară.	• pe parcurs, la pierderea unor relații de cooperare; • perceperea eronată de către o parte a comunității, a problematicii vaste din activitatea școlii; • influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli; • poziția periferică din punct de vedere geografic a liceului.
---	---

Probleme prioritare identificate pe baza analizei SWOT:

1) Domeniul curricular

- O mai atentă proiectare a ofertei de curriculum la decizia școlii, mai flexibile și atractive, structurată în cadrul unor pachete inter și transdisciplinare și/sau complementare curriculum-ului de trunchi comun.
- Creșterea motivației elevilor în general și celor de la profilul real în special, în absența unei alternative curriculare complementare parcursului școlar, finalizat prin susținerea examenului de bacalaureat.
- Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative și a a mijloacelor moderne multimedia de predare-evaluare.
- Implicarea mai activă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Diversificarea ofertei educaționale a școlii, în condițiile în care majoritatea liceelor și colegiilor băcăuane urmăresc o dezvoltare pe verticală a ofertei educaționale.
- Renunțarea la abordarea excesiv de teoretică și monodisciplinară a învățării.

2) Resurse financiare și baza materială:

- Reconsiderarea modului de exploatare a spațiilor de învățământ.
- Realizarea unei inventarieri mai riguroase și corecte a patrimoniului unității școlare.
- Recondiționarea și/sau înlocuirea mobilierului uzat sau aflat într-o stare accentuată de degradare.
- Necesitatea reînnoirii unei bune părți a materialului didactic și a dotărilor hardware și software utilizate în cadrul școlii.
- Identificarea unor modalități eficiente de folosire a spațiilor excedentare, cu scopul obținerii de venituri extrabugetare.
- Întocmirea proiectului de buget în conformitate cu nevoile reale ale școlii.
- Reducerea cheltuielilor nejustificate și orientarea disponibilităților financiare către dotări cu material didactic și pentru reabilitarea bazei materiale.

- Identificarea de surse alternative de finanțare, precum atragerea de sponsorizări, accesarea de fonduri în cadrul unor proiecte desfășurate la nivel local și național, desfășurarea de activități în parteneriat pentru utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor liceului .
- Reabilitarea laboratorului de biologie și a clubului (corpul C), precum și al altor cabinet și laboratoare.

5. Resurse umane:

- Implicarea activă a întreg personalului didactic și nedidactic în activitățile desfășurate în cadrul școlii.
- Intensificarea activităților de formare profesională a cadrelor didactice, prin participarea la stagii de formare în țară și străinătate.
- Încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri de specializare și cursuri de formare postuniversitare.
- Redefinirea rolului cadrului didactic în organizarea procesului instructiv – educativ prin evidențierea calității și personalității acestuia.
- Încurajarea cadrelor didactice de a aplica în cadrul proiectelor educaționale și parteneriatelor comunitare.
- Diversificarea activităților de consiliere și orientare școlară.
- Angrenarea unui număr tot mai mare de elevi în activități extrașcolare și extracurriculare cu impact educativ, în cadrul unei oferte diversificate și integrate la nivelul unității de învățământ.
- Sporirea rolului consilierului școlar și a diriginților în vederea motivării și canalizării efortului elevilor către dezvoltarea personală prin utilizarea eficientă a resurselor de care aceștia dispun și creșterea stimei de sine

6. Optimizarea comunicării în cadrul sistemului și întărirea legăturilor cu comunitatea

- Creșterea rolului Consiliului elevilor și Consiliului Reprezentativ al Părinților în activitatea școlii.
- Recomandarea constituirii Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică.
- Extinderea colaborării cu instituțiile specializate în prevenirea delincvenței juvenile și alienării sociale.
- Promovarea imaginii unității de învățământ cu scopul schimbării percepției comunității cu privire la conținutul ofertei educaționale a acesteia.
- Consolidarea legăturilor dintre școală și instituțiile de învățământ de unde provin majoritatea elevilor noștri.
Suntem conștienți totodată de faptul că nicio schimbare nu se poate produce în cadrul organizației școlare fără o reconsiderare a managementului instituțional. Drept care considerăm ca fiind prioritare:
- realizarea și dezvoltarea cadrului instituțional pentru asigurarea, monitorizarea și evaluarea calității în educație;
- dezvoltarea unui management strategic bazat pe o diagnoză realistă și pe stabilirea corectă a scopurilor de atins;

- implementarea sistemului de control managerial intern;
- reglementarea prin proceduri a tuturor activităților desfășurate în școală;
- asigurarea transparenței deciziei manageriale.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare;

2. Educația și formarea continuă a personalului didactic pentru optimizarea și eficientizarea procesului didactic, prin utilizarea mijloacelor moderne, multimedia de predare – evaluare și comunicare, pentru a încuraja dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, și formarea acelor competențe care să le faciliteze inserția pe piața muncii;

3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin încurajarea și motivarea acestora de a-și depăși condiția și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților;

4. Afirmarea dimensiunii europene (integrarea europeană) și dezvoltarea instituțională prin intermediul programelor, parteneriatelor și proiectelor europene, naționale și locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti);

5. Atragerea de fonduri extrabugetare, gestionarea mai judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii în vederea stimulării excelenței a sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesare derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;

6. Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.

ȚINTA 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare;

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale

Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, consumabile

Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, ISJBC, CCDBC, legislația actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii

Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare

Resurse de autoritate: ISJBC, ME, CCDBC, Primărie, Consiliul județean și local

ȚINTA 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase - proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - consiliere, control, monitorizare, evaluare,	- luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru - gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale - utilizarea tehnologiei moderne de învățare	- Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educational - delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum	- identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile - elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și

bazate pe reguli și pe proceduri; crearea mecanismelor eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic, pentru organizarea de structuri de analiză a obiectivelor instituționale și de elaborare a planurilor și programelor de dezvoltare, pentru crearea de instrumente de consolidare și menținere a identității proprii, în condițiile mereu schimbătoare ale mediului extern		și principiul lucrului în echipă. distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță întărirea rolului Consiliului de administrație în vederea asigurării unui management eficient al acestuia	prezentarea lor în cadrul Consiliului de administrație și în buletinele informative
--	--	---	---

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate
- O imagine mai bună în comunitate și în afara acesteia
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti

ȚINTA 2. Educația și formarea continuă a personalului didactic pentru optimizarea și eficientizarea procesului didactic, prin utilizarea mijloacelor moderne, multimedia de predare – evaluare și comunicare, pentru a încuraja dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, și formarea acelor competențe care să le faciliteze inserția pe piața muncii

Motivarea alegerii țintei:

- dinamica socială impune furnizarea unui act didactic de calitate;
- în noua societate a cunoașterii, promovarea unei abordări inter-/pluri-/transdisciplinare devine o necesitate stringentă;
- pentru a pregăti absolvenți responsabili, școala trebuie să ofere cadrul prielnic unei dezvoltări autonome a personalității elevilor;
- nevoia de perfecționare a cadrelor didactice, pentru a facilita înțelegerea noilor exigențe ale învățământului modern;
- necesitatea transferului de la informativ la formativ;

OPȚIUNI STRATEGICE

Resurse umane: cadre didactice, părinți, autorități locale

Resurse materiale și financiare: documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.); materiale didactice la nivelul fiecărei discipline de studiu, echipamente IT, birotică, consumabile etc.

Resurse informaționale: legislație actualizată: site-uri: ME, ARACIP, ISJBC

Resurse de experiență și expertiză: directorii CHC, președinții de comisii, metodiști, formatori etc.

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere: ISJBC, ME, Primăria Bacău, Consiliul județean și local

ȚINTA 2. Educația și formarea continuă a personalului didactic pentru optimizarea și eficientizarea procesului didactic, prin utilizarea mijloacelor moderne, multimedia de predare – evaluare și comunicare, pentru a încuraja dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, și formarea acelor competențe care să le faciliteze inserția pe piața muncii			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- proiectarea strategiei manageriale pe baza unei diagnoze obiective	- sprijinirea de către echipa managerială a identificării resurselor financiare în vederea	-perfecționarea șefilor de catedră, a președinților comisiilor de lucru și a membrilor CEAC	-identificarea nevoilor de educație ale comunității locale

- cunoașterea de către toți profesorii a documentelor curriculare și aplicarea corectă a acestora în cadrul activităților didactice - respectarea programelor școlare și utilizarea metodelor activ-participative - adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor - eficientizarea procesului de predare- învățare prin utilizarea metodelor interactive - elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare. -organizarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală. - elaborarea unor strategii privind predarea integrată/ interdisciplinară – îmbunătățirea metodelor de	achiziționării de mijloace de învățământ moderne și de material didactic. - necesitatea asigurării resurselor financiare pentru susținerea procesului didactic eficient - folosirea eficientă a materialelor didactice existente în dotarea liceului - completarea fondului de carte existent în biblioteca școlii -încurajarea profesorilor în vederea găsirii resurselor financiare pentru susținerea proiectelor educaționale. - asigurarea condițiilor materiale propice desfășurării procesului instructiv-educativ. -identificarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de materiale didactice -achiziționarea softurilor educaționale care să vină în sprijinul procesului de predare – învățare – evaluare	-perfecționarea cadrelor didactice, pentru a promova strategii didactice moderne -responsabilizarea și motivarea tuturor profesorilor în ceea ce privește implicarea în activitățile derulate de Liceul Teoretic „Henri Coandă” -evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță -creșterea calității actului didactic, prin focusare pe cele trei etape: predare – învățare – evaluare -perfecționarea profesorilor privind managementul clasei. -implicarea tuturor cadrelor didactice în susținerea proiectelor educaționale ale Liceului Teoretic „Henri Coandă” -organizarea schimbului de experiență prin cunoașterea de bune practici	-implicare în proiectele derulate de autoritățile locale, în folosul Liceului Teoretic „Henri Coandă” -întreprinderea unor demersuri în implicarea partenerilor externi în dezvoltarea Liceului Teoretic „Henri Coandă” -diseminarea rezultatelor și a proiectelor școlii în mass-media locală și pe site-ul www.colegiucoanda.ro -promovarea imaginii Liceului Teoretic „Henri Coandă” printr-un program coerent -îmbunătățirea dialogului cu reprezentanții comunității locale -implicarea Primăriei și a Consiliului local în identificarea soluțiilor care să ducă la eficientizarea procesului de educație de la Liceul Teoretic „Henri Coandă”
---	---	---	---

predare cu activarea părții inferioare a ierarhiei clasei -crearea unor strategii didactice eficiente care să conducă la întărirea autonomiei și a reflexivității elevilor -realizarea ritmicității notării elevilor			
---	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea calității procesului educațional, generată de strategia de monitorizare, elaborată și gestionată de directorii Liceului Teoretic „Henri Coandă”, șefii de catedre și președinții comisiilor de lucru;
- Particularizarea demersului didactic, pe nivelul de performanță al clasei, cu respectarea prevederilor documentelor de politică educațională;
- Eficientizarea activității didactice, prin implementarea managementului de calitate;
- Sporirea interesului elevilor pentru școală, cuantificat în rezultate școlare bune, procent de promovare în creșterea și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea actului educațional prin promovarea învățării integrate/ inter-/pluridisciplinare;
- Cuantificarea progresului școlar prin note mai bune obținute de elevii de la Liceul Teoretic „Henri Coandă” la clasă, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;
- Trezirea interesului mai multor elevi prin valorificarea metodelor activ-participative;
- Întărirea dialogului școlii cu partenerii direcți/ indirecti și cu reprezentanții primăriei și ai Consiliului local ;

ȚINTA 3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin încurajarea și motivarea acestora de a-și depăși condiția și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților

Motivarea alegerii țintei:

- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipament IT, birotică etc.
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică
- Resurse de experiență: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite de PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJBC, ME, primărie, Consiliul județean și local

ȚINTA 3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin încurajarea și motivarea acestora de a-și depăși condiția și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- stimularea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare - inițierea unei colaborări între Universitatea Bacău și Liceul Teoretic „Henri Coandă” - diversificarea ofertei curriculare prin alcatuirea de pachete inter și transdisciplinare - realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de	- asigurarea cu materiale curriculare corespunzătoare activităților de performanțe - modernizarea laboratoarelor cu echipamente tehnice modern - înnoirea echipamentelor IT - valorificarea dotărilor existente din spațiile alocate claselor	- realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță - corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației. - crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale.	- conștientizarea comunității locale de nevoia implicării în activitățile liceului - promovarea unor relații de parteneriat cu instituțiile educaționale și de cultură din localitate - nevoia de continuitate a programului de colaborare instituțională cu liceele și școlile din municipiu - multiplicarea modelului de colaborare cu instituțiile culturale

performanță - încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare		- recompensarea performanței elevilor participanți la olimpiade, începând cu faza județeană. - implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)	locale la nivel zonal, județean și național
--	--	--	---

ȚINTA 4. Afirmarea dimensiunii europene (integrarea europeană) și dezvoltarea instituțională prin intermediul programelor, parteneriatelor și proiectelor europene, naționale și locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti)

Motivarea țintei:

- Continuarea aplicării și derulării Proiectelor Erasmus+ și e-Twinning, care oferă cadrul organizat pentru derularea unor parteneriate educaționale transfrontaliere;
- Proiectele educaționale județene, naționale și internaționale oferă premisele dezvoltării competențelor dobândite prin curriculumul școlar;
- Prin derularea proiectelor, atât profesorii, cât și elevi au posibilitatea de a-și dezvolta creativitatea și de a gândi soluții în vederea îmbunătățirii demersului didactic;
- HC oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+;
- Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău are un nivel modest al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

RESURSE STRATEGICE

- Resurse umane: cadre didactice, părinți, reprezentanții autorităților locale

- Resurse materiale și financiare: documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare etc.); materiale didactice, echipamente IT, birotică, consumabile etc.
- Resurse informaționale: legislație actualizată: site-uri: ME, ARACIP, ISJBC
- Resurse de experiență și expertiză: directorii Liceului Teoretic „Henri Coandă”, președinții de comisii, metodiști, formatori etc.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJBC, ME, Primăria Bacău, Consiliul județean și local

ȚINTA 4. Afirmarea dimensiunii europene (integrarea europeană) și dezvoltarea instituțională prin intermediul programelor, parteneriatelor și proiectelor europene, naționale și locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti)			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- încurajarea atât a profesorilor, cât și a elevilor în ceea ce privește inițierea unor proiecte și parteneriate educaționale - implicarea profesorilor și a elevilor în comunicarea electronică pentru derularea proiectelor educaționale - informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu oportunitatea desfășurării unor proiecte sau parteneriate educaționale - inițierea de proiecte educaționale cu alte colegii din județ, din țară și din străinătate.	- identificarea resurselor materiale și financiare pentru a susține atât elevii, cât și profesorii în inițierea proiectelor educaționale județene, naționale și internaționale - publicarea pliantelor de reprezentare a imaginii școlii - identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte în vederea îmbunătățirii procesului didactic din liceul nostru	-informarea profesorilor cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul programului Erasmus+ -sprijinirea profesorilor, prin consiliere și cursuri de formare, privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+ - aplicarea corectă pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+ - schimburi de experiență cu profesorii și elevii din alte țări europene și nu numai - realizarea schimbului de bune practici cu profesorii de la alte școli, privind scrierea și	-inițierea parteneriatelor educaționale în vederea întăririi calității actului educațional -diseminarea rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, site-ul liceului , revista școlii), în vederea creșterii prestigiului instituției noastre

		derularea proiectelor educaționale europene	-inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private, instituții etc. -identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului educațional.
--	--	---	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și derularea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus +;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus + KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Sporirea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Creșterea prestigiului Liceului Teoretic „Henri Coandă” în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate;
- Inițierea schimburilor culturale cu licee din UE care implică elevii, părinții și cadrele didactice;
- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ, România și UE.

ȚINTA 5. Atragerea de fonduri extrabugetare, gestionarea mai judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii în vederea stimulării excelenței a sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesare derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

- Modernizarea căminului;
- Modernizarea bazei sportive

- Reamenajarea holurilor
- Dotarea laboratoarelor cu material didactic modern

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, consumabile
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, ISJBC, CCDBC, legislația actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare
- Resurse de autoritate: ISJBC, ME, CCDBC, Primărie, Consiliul județean și local

ȚINTA 5. Atragerea de fonduri extrabugetare, gestionarea mai judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii în vederea stimulării excelenței a sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesare derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- crearea unor condiții propice desfășurării procesului instructiv-educativ - amenajarea bazei sportive - reabilitarea sălii festive a liceului în vederea desfășurării activităților culturale ale liceului - modernizarea laboratoarelor școlii	- asigurarea materialelor necesare desfășurării activităților în cadrul disciplinelor opționale - folosirea eficientă a dotărilor existente - consultarea profesorilor în vederea completării materialului didactic - realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare	- implicarea cadrelor didactice în scrierea și derularea proiectelor care să ducă la modernizarea infrastructurii educaționale a liceului - conștientizarea întregului corp profesoral asupra necesității păstrării materialelor didactice într-o stare bună de	-eficientizarea activității și creșterea performanțelor școlii prin creșterea gradului de responsabilizare a școlii și a comunității locale, prin consolidarea autonomiei și a capacității de a gestiona resurse financiare -democratizarea sistemului educațional prin implicarea comunităților locale și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea

	extrabugetară - atragerea de resurse extrabugetare prin închirierea sălii de sport și a altor spații școlare în afara orelor de curs. - modernizarea bibliotecii prin achiziția de carte. - înființarea unui centru de documentare și informare - creșterea preocupării liceului în vederea obținerii de venituri proprii. - gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă.	funcționare.	calității bazate pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică -creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale prin asigurarea unei bune corelări cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților și cu nevoile individuale ale elevilor.
--	---	--------------	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Modernizarea campusului școlar
- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Reducerea pagubelor produse de elevi în instituție;
- Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

ȚINTA 6. Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.

Motivarea alegerii țintei:

- Respectarea legislației în vigoare privind eliminarea oricărei forme de discriminare .
- Societățile civilizate promovează ca valoare gria pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate. În spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să îi formăm și pe elevii școlii noastre.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipament IT, birotică etc.
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică
- Resurse de experiență: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite de PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJBC, ME, Primărie, Consiliul județean și local

ȚINTA 6 Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- diversificarea metodelor de predare-învățare, preocuparea pentru orientarea școlară și profesională a elevilor dându-le posibilitatea de a se implica într-un proiect artistic și de a lucra în echipă. - să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor - să promoveze metode în predare-învățare incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația elevilor de a-și continua studiile. - Realizarea unor activități	- identificarea resurselor materiale și financiare pentru a susține atât elevii, cât și profesorii în inițierea proiectelor educaționale ce au la bază activități extracurriculare - publicarea pliantelor de reprezentare activitatilor realizate - identificarea resurselor materiale și financiare pentru elaborarea unui set de strategii de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar.	- implicarea cadrelor didactice în scrierea și derularea proiectelor în colaborare cu profesorul psihopedagog al școlii - perfecționarea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu risc de abandon școlar	-întreprinderea unor demersuri în implicarea partenerilor externi în dezvoltarea proiectelor -diseminarea rezultatelor și a proiectelor CHC în mass-media locală și pe site-ul www.colegiucoanda.ro - implicarea parintilor in proiecte pentru a dezvolta abilitati si competente de comunicare mai bune, cu proprii copii, de a media conflicte, de a se implica in viata scolii si a copilului.

extracurriculare axate pe abilitățile și deprinderile elevilor, menite să le îmbunătățească percepția asupra stimei de sine.			
--	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Reducerea numărului de elevi care abandonează școala;
- Scăderea sentimentul marginalizării și excluderii copiilor care provin din familii defavorizate ;
- Cresterea motivatiei in randul elevilor si cresterea performantelor scolare;
- Elevi mai bine pregatiti la limba romana si o limba straina, matematica, cu abilitati de utilizare a computerului ;
- Elevi mai comunicativi si mai bine integrati in mediul scolar si familial, cu o prezenta mult imbunatatita la scoala și cu rezultate școlare mai bune.

IX. PROGRAME

IX.1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient al calității în educație.

IX.1.1. Activități

IX.1.1.A

- a) Îmbunătățirea managementului strategic.
- b) Dezvoltarea sistemului de control managerial intern.
- c) Reglementarea activităților de consiliere, control, monitorizare și evaluare.
- d) Asigurarea transparenței actului managerial.

IX.1.1.B

- a) Realizarea și dezvoltarea cadrului instituțional pentru asigurarea, monitorizarea și evaluarea calității în educație.
- b) Participarea personalului școlii la cursuri de formare continuă și pregătire profesională.
- c) Pregătirea elevilor în vederea participării la competiții, concursuri, olimpiade și activități extrașcolare și promovarea activă a rezultatelor obținute de către aceștia.
- d) Achiziționarea de material didactic și sisteme informatice.

IX.1.2.A Rezultate așteptate: realizarea unui management performant

IX.1.2.B Rezultate așteptate: îndeplinirea tuturor standardelor de referință și a indicatorilor de performanță - nivel de realizare "Foarte bine".

IX.1.3.A Termene de realizare: 2021 – 2022

IX.1.3.B Termene de realizare: 2021 – 2025

IX.2. Creșterea calității procesului didactic în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea competențelor acestora care să le faciliteze inserția pe piața muncii.

IX.2.1. Activități

- a) Extinderea/intensificarea utilizării metodelor personalizate și flexibile de învățare.
- b) Creșterea atractivității orelor de curs prin folosirea metodelor de lucru non-formale.
- c) Modernizarea și eficientizarea demersului didactic, prin exploatarea într-un mod mai activ, colaborativ și interactiv a resurselor oferite de mijloacele digitale moderne.
- d) Mutarea accentului de pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării, pe oferirea unor idei practice elevilor.
- e) Punerea în acord a competențelor dobândite de elevi, cu cerințele pieței muncii.

7.2.2. Rezultate așteptate: Formarea unor abilități/deprinderi/competențe care să crească angajabilitatea absolvenților.

7.2.3. Termene de realizare: 2021-2025

IX.3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin extinderea ofertei educaționale și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților.

IX.3.1. Activități

- a) Reorganizarea comisiei pentru curriculum și elaborarea documentelor care stau la baza funcționării acesteia.
- b) Elaborarea ofertei de curriculum la decizia școlii în acord cu nevoile de educație ale elevilor și așteptările comunității.
- c) Extinderea acelor categorii de activități curriculare și extracurriculare care să potențeze creativitatea elevilor.

- d) Fundamentarea unui program de extindere a ofertei educaționale a școlii prin analiza oportunității dezvoltării activității școlare pe cel puțin trei axe curriculare: cursuri de formare profesională a adulților, școală postliceală, grădiniță cu program prelungit.
- e) Dezvoltarea resurselor umane în vederea diversificării ofertei curriculare și extinderii, în perspectivă, a ofertei educaționale.
- f) Achiziționarea resurselor materiale necesare organizării activităților curriculare propuse.
- g) Asigurarea cadrului legal și îndeplinirea procedurilor necesare pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea programelor curriculare.

IX.3.2. Rezultate așteptate: extinderea pe verticală a ofertei educaționale a liceului și realizarea, la un nivel superior de calitate, a planului de școlarizare.

IX.3.3. Termene de realizare: 2022 – 2026

IX.4. Dezvoltarea parteneriatelor active în cadrul comunității locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti), naționale și afirmarea dimensiunii europene a unității de învățământ prin derularea unor proiecte și parteneriate comunitare/internaționale.

IX.4.1. Activități

- a) Creșterea rolului Consiliului Reprezentativ al părinților în activitatea școlii.
- b) Constituirea unui consorțiu școlar având ca nucleu Liceul Teoretic "Henri Coandă".
- c) Consolidarea parteneriatelor dintre unitatea de învățământ și comunitatea locală.
- d) Creșterea numărului de parteneriate la nivel național, prin implicarea școlii în acțiuni comune cu alte unități de învățământ, sau alte instituții publice, ONG-uri, asociații etc.
- e) Responsabilizarea elevilor prin implicarea activă în acțiuni de voluntariat.
- f) Intensificarea accesării unor programe și proiecte europene/internaționale cum este Programul Erasmus+, sau alte programe educaționale internaționale.
- g) Promovarea dimensiunii europene a educației.

h) Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitatea locală, națională, sau internațională..

IX.4.2. Rezultate așteptate: creșterea gradului de implicare a părinților, a comunității în viața școlară și transformarea Liceului Teoretic "Henri Coandă" în școală europeană.

IX.4.3. Termene de realizare: 2022 – 2026

IX.5. Gestionarea judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii prin atragerea de finanțări extrabugetare cu scopul sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesară derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

IX.5.1. Activități

- a) Elaborarea proiectului de reorganizare ergonomică a spațiului și timpului școlar.
- b) Extinderea proiectului de amenajare a curții școlii inițiat în cadrul programului "Eco-școală".
- c) Eficientizarea sistemelor de siguranță și pază a unității de învățământ.
- d) Extinderea activității de colaborare și parteneriat cu instituții specializate în monitorizarea respectării drepturilor copiilor și, respectiv, în prevenirea delinvenței juvenile.
- e) Inventarierea riguroasă a patrimoniului unității de învățământ.
- f) Stabilirea priorităților privind modernizarea bazei materiale a școlii.
- g) Atragerea de finanțări extrabugetare prin utilizarea superioară a resurselor instituției școlare.
- h) Elaborarea programului de modernizare pe termen mediu și lung al Liceului Teoretic "Henri Coandă".
- i) Dezvoltarea de parteneriate și accesarea de proiecte în vederea atragerii de finanțări și sponsorizări pentru modernizarea bazei materiale.

IX.5.2. Rezultate așteptate:

- A. Crearea unui climat optim desfășurării activităților didactice școlare și extrașcolare.
- B. Modernizarea bazei materiale a unității de învățământ.

IX.5.3. Termene de realizare:

A. 2022 – 2024

B. 2022 – 2026

IX.6. Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.

IX.6.1. Activități

- a) Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți.
- b) Ore de consiliere elevi-părinți, acolo unde se poate, axate pe armonizarea relațiilor dintre aceștia, astfel încât climatul familial să potențeze rezultatele copiilor, să învețe cum să-i susțină și să-i motiveze pentru a-și depăși condiția.
- c) Accesarea unor proiecte și programe de sprijin pentru elevii proveniți din medii defavorizate, cu risc de abandon.
- d) Realizarea unor parteneriate cu ONG-uri, asociații, alte entități implicate în activități de susținere ale elevilor cu risc de abandon.
- e) Dezvoltarea, la nivelul școlii, în colaborare cu diriginții și consilierul școlar a unor programe și activități extrașcolare prin care elevii și părinții acestora să fie motivați să finalizeze studiile.
- f) Întâlniri anuale cu foști absolvenți, la rândul lor proveniți din medii defavorizate, dar care au urmat un curs ascendent în ce privește studiile.

IX.6.2. Rezultate așteptate: Scăderea numărului de elevi care renunță la școală și creșterea numărului celor care reușesc să parcurgă și cursuri academice, sau se integrează pe piața muncii.

IX.6.3. Termene de aplicare: 2022-2026

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

X.1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor

școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților;
7. Elaborarea planurilor operaționale;

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Bacău;
- Anuarul statistic al județului Bacău;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

X.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, CEAC și SCMI, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți, comunitate) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Operaționalizarea proiectului de dezvoltare instituțională va fi realizată în cadrul planurilor anuale, concepute pentru fiecare activitate din programele de dezvoltare din strategie.

Cu scopul monitorizării și evaluării implementării acestuia se va urmări în mod sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- realizarea de acțiuni corective în cazul în care nu s-au respectat termenele sau nu s-au îndeplinit anumiți indicatori de calitate.

Principala atenție în procesul de monitorizare va fi acordată urmăririi impactului asupra grupurilor țintă cărora acesta se adresează și la care se raportează: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta așadar în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor;
- întâlniri periodice de lucru pentru informare, feed-back și actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- discuții cu cadrele didactice, elevii și părinții asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- asistențe la ore;
- realizarea periodică de fișe de monitorizare referitoare la implementarea acțiunilor individuale;
- identificarea și comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute și, respectiv, la rezultatele așteptate;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țăintelor;
- evaluarea impactului asupra comunității.

Instrumente de monitorizare și evaluare:

- rapoarte și procese-verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- analize de impact;
- chestionare;
- sondaje de opinie;
- discuții.

Semestrial se va realiza evaluarea implementării planurilor operaționale în cadrul rapoartelor prezentate în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație.

Evaluarea finală (sumativă) se va realiza prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți și va aprecia dacă rezultatele aplicării proiectului corespund obiectivelor, dacă acesta a fost implementat cu succes sau nu.

Procesul de evaluare va fi asigurat de structurile de conducere ale unității de învățământ: consiliul de administrație, consiliul profesoral, directori.

XI. PRIVIRE ASUPRA VIITORULUI ȘCOLII

1. Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău își dorește să devină o instituție de învățământ performantă caracterizată prin:
 - școală care să răspundă cerințelor unui învățământ deschis, flexibil, activ-participativ de ținută europeană;
 - școală care va aplica efectiv metodele unui învățământ modern, având ca perspectivă modificarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și evaluarea progresului acestuia;
 - școală care va urmări îmbunătățirea și actualizarea permanentă a mijloacelor didactice și mobilierului școlar din unitatea de învățământ;
 - școală care, prin strategiile manageriale, va încuraja și valorifica:
 - creativitatea elevilor;
 - munca în echipă;
 - o comunicare permanentă și eficientă între învățători, profesori, elevi, părinți și comunitatea locală, folosirea metodelor moderne interactive în educația de bază;
 - diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la specificul școlii și la necesitățile comunității locale.
 - școala va aborda strategii pentru:
 - atragerea de fonduri suplimentare (prin scrierea proiectelor cu finanțare), și sponsorizări destinate extinderii învățării informatizate și asigurării accesului la internet a tuturor elevilor;
 - continuarea și dezvoltarea cooperării cu alte instituții de învățământ locale, naționale și europene, cu instituții de cultură, cu autoritățile locale și cu comunitatea oamenilor de afaceri în sprijinul satisfacerii cerințelor proprii școlii;
 - valorizarea experienței pregătirii personale și profesionale a profesorilor la nivelul școlii, prin diseminarea informației privind rezultatele din procesul educațional.

2. Considerăm că aplicarea curriculum-ului național, prin componentele sale, oferă Liceului Teoretic „Henri Coandă” Bacău șansa de a-și construi și dezvolta propria personalitate, responsabilitatea de a se integra în comunitate și de a se adapta nevoilor diversificate de educație solicitate de elevi, părinți și comunitate.

3. Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău își propune să creeze un mediu favorabil învățării și dezvoltării fiecărui elev, să asigure șanse egale pentru formare și educație.